

La relevancia de acciones preventivas en las prácticas de extensión para la formación de grado. Un aprendizaje situado

The relevance of prevention strategies in extension practices in undergraduate education. A situated learning experience

Mag. Norma Beatriz Hernández¹⁷

Lic. María Elena Fúnez¹⁸

Lic. María Verónica Salinas¹⁹

Lic. Patricia Osisnaldi²⁰

Lic. Raúl Andrés Noir²¹

Resumen

El propósito del presente artículo es reflexionar acerca de la relevancia de las prácticas de extensión en la formación de grado. La experiencia de la práctica social nos lleva a resignificar el concepto de práctica, basadas en escenarios que permiten un estudio de la realidad concreta.

La vinculación entre docencia, extensión e investigación facilita formar sujetos comprometidos socialmente. La participación de éstos en programas de extensión, permiten estudiar la realidad concreta, reflexionar sobre la propia práctica específica y descubrir los valores que residen intrínsecamente en ella y que justifican su sostenimiento social. Además, habilita la elaboración de propuestas que califiquen para alcanzar los valores de calidad requeridos para los cuidados de salud como componente del desarrollo humano.

Las prácticas de extensión y de investigación reflejan la importancia de establecer nuevos escenarios de aprendizaje, más allá del aula, que permiten afrontar problemas reales, confrontar ideas y propuestas en los lugares de prácticas, posibilitándoles la participación en la comunidad.

La incorporación curricular de las Prácticas de Extensión supone para los estudiantes y docentes experimentar un proceso de aprendizaje en situación de una intervención en el medio social, abordando problemas concretos. De igual manera, su inclusión en la investigación aporta sustancialmente en la formación integral del futuro profesional: no sólo desde el punto de vista técnico sino también en cuanto a la formación de ciudadanos críticos y

comprometidos socialmente.

Palabras Claves:Promoción- Prevención- Extensión-Formación-Universidad

Abstract

The purpose of this article is to reflect on the importance of extension practices in undergraduate education. The experience in social practices leads us to resignify the concept of practice based on scenarios that allow the study of concrete reality. The connection teaching, extension and research eases the training of socially committed individuals. Their participation in extension programs allows them to study concrete reality, reflect on specific practices and discover the values which reside within it and which justify social support. Furthermore, it enables to devise proposals to achieve quality values required for health care as a human developmental component.

Extension and research practices reflect the importance of setting up and developing new learning scenarios beyond the classroom allowing students to tackle real problems and exchange ideas and proposals in their practice places, enabling them to participate in the community.

We believe that incorporating extension practices in the curriculum entails that both students and teachers experience a situated learning process of intervention in the social environment, addressing specific problems. Likewise, research on extension practices makes an essential contribution to the overall training of future professionals not

17 Lic. en Fonoaudiología. Mag. en Educación Superior. Docente de la FCS. UNSL.hernandezbeatriz@gmail.com

18 Lic. en Fonoaudiología. Docente de la FCS. UNSL.mefunez@email.unsl.edu.ar

19 Lic. en Fonoaudiología. Docente de la Facultad de Psicología. UNSL. mariaveronicasalinas@gmail.com

20 Lic. en Fonoaudiología. Docente de la FCS. UNSL. paosisnaldi@email.unsl.edu.ar

21 Lic. en Comunicación Social. Docente de la Facultad de Ciencias Humanas. UNSL. ranoir@gmail.com

only from the technical point of view but also in terms of the education of critical and socially engaged citizens.

Key words: Promotion-Prevention-Extension-Training-University

Introducción

La Extensión Universitaria es el conjunto de actividades conducentes a identificar los problemas y demandas de la sociedad y su medio, a través de la coordinación de las correspondientes acciones de transferencia, reorientando y recreando actividades de docencia e investigación a partir de la interacción con ese contexto.

Esta acción, cumple un rol de formación continua de la propia comunidad universitaria, lo cual implica, la presencia e interacción académica mediante la cual la universidad aporta a la sociedad -en forma crítica y creadora- los resultados y logros de su investigación y docencia, y por medio de la cual, al conocer la realidad social, enriquece y redimensiona toda su actividad académica conjunta.

La extensión, desde una universidad democrática, autónoma, crítica y creativa, parte del concepto de la democratización del saber y asume la función social de contribuir a la mayor y mejor calidad de vida de la sociedad.

Los paradigmas de formación, integración y calidad que debe encarnar hoy la universidad pública, instalan la necesidad de interpretar a la extensión en su sentido más amplio, involucrándola en los más diversos aspectos de vinculación con la sociedad y el medio, no sólo transfiriendo, sino y fundamentalmente, escuchando, aprendiendo y reflexionando sobre el contenido de los mensajes. No es suficiente abrir las puertas de la universidad al medio, no alcanza con ofrecer lo que sabemos hacer, ni con hacer lo que nos demandan; hoy la universidad debe integrarse con la sociedad e involucrarse para elaborar una respuesta útil y comprometida, no sólo con el futuro, sino con el presente.

En este sentido, la Universidad Nacional de San Luis a través de sus programas de extensión, orienta sus acciones para el fortalecimiento de las gestiones con diferentes municipios; tales acciones se enmarcan en modelos de proyección social con el fin de facilitar la aplicación práctica del conocimiento.

Desde esta concepción de universidad surge este

programa de extensión “Trastornos en el desarrollo del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje” aprobado por Resolución C. S. N° 45, donde se priorizó la necesidad de crear un espacio en donde profesionales de distintas disciplinas, puedan dar respuesta a las demandas planteadas por un municipio del interior de la provincia de San Luis, quién solicitó a la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNSL, atención para niños con problemas de lenguaje y aprendizaje.

El equipo que llevó a cabo esta experiencia de extensión estuvo conformado por docentes investigadores y estudiantes de los últimos años de las carreras de Lic. en Fonoaudiología, Lic. en Psicología y Lic. en Comunicación Social, promoviendo la articulación entre las acciones de extensión, la investigación y el proceso de formación profesional del futuro egresado, posibilitándoles a éstos, aplicar conocimientos ya adquiridos y desarrollar habilidades que les permitan realizar un abordaje interactivo de campo de su específico quehacer en el ámbito escolar. Se considera de gran relevancia para la formación integral de los estudiantes, el tomar contacto con las diferentes realidades sociales, analizar sus causas y aportar soluciones. Esto significa asumir una perspectiva preocupada por la formación de profesionales críticos, conscientes de su compromiso social en el ejercicio profesional.

El programa se desarrolló en la Escuela N°141 “Los Andes” de la localidad de Balde, y tuvo por finalidad generar un ámbito de trabajo, que otorgara la posibilidad de investigar acerca de la complejidad de variables que interfieren con la capacidad para lograr un aprendizaje adecuado, las cuales pueden deberse a diversos factores contextuales tales como: situación socio-económica, ámbito escolar, desarrollo afectivo, situación social, alteraciones del desarrollo, entre otras, tratando de identificarlas y actuando en función de ellas, con el fin de generar un ámbito de transformación que revierta la problemática manifiesta, con alta incidencia, en el lenguaje y el aprendizaje.

El objetivo del programa fue abordar los diferentes niveles de prevención desde el ámbito fonoaudiológico y psicológico, como también, brindar asesoramiento escolar y familiar para una mejor inserción educativa y social de los niños.

El trabajo en la escuela estuvo planteado en diferentes fases, que básicamente se centraron en tres pilares fundamentales: la detección a través de la evaluación formal, el diagnóstico, y tratamiento

para disminuir el fracaso escolar en años posteriores.

Los resultados obtenidos de la implementación del proyecto fueron los siguientes:

- De la evaluación del total de niños que asisten al nivel preescolar y primer ciclo de la escuela, se detectaron 35 niños con dificultades en diversos aspectos del lenguaje y repercusiones en el aprendizaje de grado variable, algunos de ellos integrados en grado común y otros en grado especial, quienes posteriormente fueron derivados a la Clínica Fonoaudiológica de la Facultad de Ciencias de la Salud, en San Luis, capital para la realización de estudios audiológicos complementarios.
- De las evaluaciones realizadas, la población detectada presentaba en su mayoría, niveles por debajo de lo esperable para su rango etario, que necesitaron la aplicación de tests específicos para evaluar determinadas áreas de desfasaje en el lenguaje.
- Una vez detectados y diagnosticados, se realizaron las devoluciones a la institución a través de informes escritos, que también fueron explicados a cada tutor de los 35 niños detectados y se continuó con tareas de seguimiento y tratamiento específico para cada caso.
- Un aspecto relevante en dicha casuística fue la alta incidencia de trastornos de conducta, asociados a los problemas de aprendizaje, por lo que el acompañamiento psicológico fue una asistencia importante en la mayoría de la población evaluada.
- También se diseñaron spots publicitarios, que fueron difundidos a nivel radial, sobre temas relevantes de prevención primaria, aquellos indicadores de desvío en el desarrollo infantil que pueden generar alteraciones futuras en el aprendizaje. El objetivo primordial en este aspecto fue la concientización de la comunidad de Balde en general y de la Institución educativa en particular.
- Además, se elaboraron con las docentes de grado común y de grado especial estrategias de abordaje para favorecer a los niños en su proceso de aprendizaje. Como también, actividades de formación dirigidas al personal educativo con profesionales destacados en diversas áreas de interés institucional.

De los hallazgos obtenidos, y de la importancia que revistió la implementación del programa de extensión en la comunidad de Balde, podemos

afirmar que se generaron en el ámbito institucional y la comunidad en general, los cambios necesarios. Estas modificaciones permitieron lograr una perspectiva más alentadora en los niños que se encontraban en riesgo de adaptarse al sistema curricular por problemas de aprendizaje derivados de otras noxas y que no podían tener acceso a la intervención especializada en su comunidad.

La implementación del programa generó actividades sostenibles y perdurables con un impacto positivo tanto a nivel social como académico, ya que se canalizaron las demandas de la institución educativa y a su vez permitió a los estudiantes integrar las diferentes visiones profesionales, posibilitó dinamismo y flexibilidad para la resolución de los problemas que se fueron presentando y generó interrogantes para futuras investigaciones.

Dicho programa permitió aplicar en una situación concreta, los conceptos de Promoción y Prevención en sus diferentes niveles, abordados desde las asignaturas de las disciplinas involucradas.

Los beneficios de realizar una detección temprana de trastornos en la adquisición y desarrollo del lenguaje fueron la posibilidad de identificar aquellos casos susceptibles de un abordaje fonoaudiológico y psicológico, potenciando aquellas áreas en las que los niños muestran dificultades, favoreciendo así su adecuada integración escolar, familiar y social.

Del mismo modo, también ha sido importante la consolidación de acciones, en cuanto a la formación humana e integral de los estudiantes universitarios, mediante los procesos participativos que conllevan la lectura de las problemáticas sociales del entorno, posibilitando generar estrategias y mecanismos que articulan los procesos de docencia, investigación y extensión.

La posibilidad que dio formar parte del equipo de este programa es el de crear escenarios que permitieron el ejercicio armónico del saber y del quehacer, desde las diferentes áreas del conocimiento para desarrollar la construcción de alternativas positivas que cooperen al fortalecimiento del tejido social y la transformación de las comunidades, orientadas a mejorar las condiciones de vida de la región.

Por ello, uno de los desafíos más importantes fue la necesidad de fortalecer esta posibilidad de construcción de conocimientos de manera interdisciplinaria. Priorizando en su ejecución una instancia de formación humana e integral de los estudiantes. Participar en actividades de extensión es el impul-

so inicial para movilizar procesos de formación auténtica. Según Edith Litwin (2006), señala que se debe ayudar en los procesos comprensivos de la formación, incorporando prácticas profesionales desde el inicio de los estudios. El contacto temprano con la realidad del quehacer profesional posibilita al estudiante el reconocimiento y visualización de temas y problemáticas concretas, como temáticas de investigación.

La enseñanza a partir de las prácticas de extensión -es decir, cuando “se aprende en situación”- es una razón de peso para considerar a las prácticas de extensión como un valioso recurso pedagógico. Se promueve una actitud crítica y comprometida en cuanto al rol que como profesionales se debe consolidar en la democratización del conocimiento y la generación de cambios sociales.

El abordaje de los dilemas “éticos” vinculados con toda profesión puede ser estimulado mediante la participación de los estudiantes en este tipo de prácticas, ya que verse en la situación conflictiva, con problemas reales en medios sociales concretos, cuentan con una oportunidad para conocer, asumir y reflexionar sobre las responsabilidades propias de la profesión.

Además, es éste un espacio propicio para el desarrollo de actitudes y valores, que motivan el “compromiso con otros” y la iniciativa personal, preparándose para provocar los cambios y para ser sujetos activos en ese cambio.

La docencia, la investigación y la extensión integradas al proceso formativo de los estudiantes generan experiencias teórico prácticas como un espacio que articula el ámbito de formación con el ámbito sociocultural en el que deberán desempeñarse profesionalmente. Si este tipo de prácticas se incorporan desde el primer año, es probable que la construcción de herramientas para actuar en el medio promueva en los estudiantes actitudes de compromiso social y no sólo de desempeños técnicos disciplinares.

La experiencia de la práctica social curricular nos lleva a resignificar el concepto de práctica, basadas en escenarios que permitan un estudio de la realidad concreta, en términos de condiciones de vida y de situación de salud, allí donde se sitúan las instituciones educativas y de servicio en un determinado momento. Es decir, que el mejoramiento de la teoría se logra mediante el perfeccionamiento de la práctica. En este sentido, posibilitar la participación de los estudiantes en la comunidad, les permite apropiarse de los modos articulados de

conocer, de sentir y de actuar.

Según Dewey, John (2001), el valor de la experiencia, su lugar y su sentido en las instancias de formación, se entrelazan con nuevas ideas en el campo de la educación que hablan de la importancia de los aprendizajes y “actividades situadas”. La actividad situada es el aprendizaje en el proceso mismo en que se dan las relaciones que se tejen entre personas, actividades y situaciones, como una sola entidad abarcadora. Actividad, aprendizaje y contexto; pensamiento, sentimiento y acción son dimensiones que se entrelazan en un todo unificado.

Si bien, en el aula universitaria se producen y se transmiten conocimientos, se puede afirmar que la historia de la humanidad muestra que los procesos mentales y las posibilidades de pensar, no existen separados de la situación, del contexto y de la historia, sino que se constituyen en ellas.

La extensión como práctica social situada, promueve la democratización de los saberes y conocimientos y posibilita que cada uno de los actores participantes sea comprendido como sujeto y agente de transformación social. En cada práctica de extensión, la universidad reafirma su valor como bien público, su compromiso social y su condicional responsabilidad con la democracia.

La extensión universitaria es un espacio de prácticas sociales compartidas y colaborativas para la construcción de propuestas alternativas. Estas actividades se consolidan mediante las acciones conjuntas que se tejen en los escenarios sociales, culturales e históricos con el propósito de comprender e intervenir de manera creativa e innovadora en las situaciones identificadas como problemas sociales.

Quienes integran las disciplinas de la salud, deben formarse para poder abordar las nuevas problemáticas sociales, ambientales, sanitarias con un enfoque interdisciplinario, poseer habilidades necesarias para trabajar con los determinantes sociales de la salud. Para comprender las necesidades de la sociedad es imprescindible el trabajo mancomunado entre el estado y las universidades. Las instituciones son necesarias para el mantenimiento de las prácticas sociales.

Asimismo, se destaca el trabajo interdisciplinario, que promete no sólo la cooperación entre las disciplinas presentes en la formación sino, esencialmente, la construcción colectiva y consensual del proyecto de formación, universidad-sociedad, lo que posibilita el aprendizaje desde y en múlti-

ples direcciones.

La incorporación curricular de las prácticas de extensión supone para los estudiantes y docentes experimentar un proceso de aprendizaje en situación de una intervención en el medio social, abordando problemas concretos. Esta experiencia promueve dimensiones para investigaciones posteriores.

El aprendizaje-servicio es una forma de aprendizaje a través de la experiencia en el que los estudiantes se involucran en actividades que atiendan necesidades humanas y comunitarias, junto con oportunidades de aprendizaje estructuradas e intencionalmente diseñadas para promover el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo. Reflexión y reciprocidad son conceptos claves del Aprendizaje-Servicio. (Jacoby, 1996).

A partir de estos conceptos, se afirma que la integración de la extensión con la docencia y la investigación implica profundizar la relación universidad-sociedad desde una perspectiva pedagógica. Los saberes y conocimientos que posee la sociedad al analizar y abordar las diversas situaciones problemáticas, con sus complejidades y la diversidad de actores participantes conducen a nuevas demandas y la elaboración de nuevas estrategias de abordaje.

La intervención académica en los diversos espacios micro sociales brinda nuevos y profundos elementos de estudio que, sin lugar a duda, enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, se realiza un aporte sustancial a la formación integral del futuro profesional: no

sólo desde el punto de vista técnico sino también en cuanto a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos socialmente.

Referencias Bibliográficas

- Dewey, J. (2001) "Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la Educación". Madrid.
- Cano M., José A. (2014). "La extensión universitaria en la universidad latinoamericana". CLACSO. Buenos Aires.
- FLACSO. (2011). "Determinantes de la salud". Módulo II. <https://www.salud.ciee.flacso.org.ar>
- Huarte Bonnet, Dulbecco, A, Brea, M, Moriconi, D. (2020). "Puesta en valor de la extensión universitaria curricularización para una integración real con investigación y docencia". <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>
- Jacoby, B. (1996). "Service-Learning in Higher Education: Concepts and Practices". San Francisco: Jossey-Bass.
- Litwin, E. (2006) "Las Configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior". Editorial: Paidós.
- Menéndez, Gustavo et al. (2013). "Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y aprender". Ed. Universidad Nacional del Litoral.
- Rafaghelli, M. (2013). "La dimensión pedagógica de la extensión" en integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y aprender. UNLP.